

# Utlysning av prosjektmidler «Program for undervisningskvalitet» ved UiT Norges arktiske universitet – Våren 2020 (sjette utlysingsrunde)

*UiT prioriterer å styrke undervisnings- og læringskvaliteten ved egen institusjon. En viktig finansieringskilde for fagmiljøene har vært og er «Program for undervisningskvalitet» i regi av Strategisk utdanningsutvalg. Programmet åpnes nå for søknader for 2020 og vi oppfordrer alle fagmiljøer til å benytte anledningen til å utvikle søknader som kan bidra til å gjøre undervisningen enda bedre. Under beskrives opplegget for søknadene for 2020.*

*Søknadsfrist er satt til mandag 5. juni 2020. Søknaden sendes i ephorte: 2020/878  
Har du/dere spørsmål så kan disse rettes til faglig leder Øystein Lund (oystein.lund@uit.no), eller seniorrådgiver Kari Riddervold (kari.riddervold@uit.no) ved Result, UB.  
Velkommen som søker!*

## 1. Rammer for utlysningen 2020

Rammene for utlysningen 2020 er:

- 4 millioner kroner er satt av til utviklingsmidler. Det kan søkes om beløp mellom 150 000 og 400 000 kroner.
- 2 million kroner er satt av til ett enkelt fyrtårnprosjekt.
- Utdannings samarbeid med arbeidslivet??? Ramme?

Strategisk utdanningsutvalg har besluttet at utlysningen for 2020 skal ses i sammenheng med Diku sin utlysning «Program for studentaktiv læring for 2020» Se <https://diku.no/programmer/program-for-studentaktiv-laering>

Med dette ønsker man å legge til rette for at arbeid med søknad i et fagmiljø kan munne ut både i søknad innenfor «Program for undervisningskvalitet» og søknad til Diku.

Det overordnede målet med Diku sin innretting er å styrke studentenes læring. Gjennom innrettingen vil Diku støtte prosjekter som:

- utvikler, prøver ut og evaluerer nyskapende studentaktive læringsformer og tilhørende vurderingsformer
- skaper godt samsvar mellom læringsutbyttebeskrivelser, læringsaktiviteter og vurderingsformer
- utvikler kunnskap og utdanningsfaglig kompetanse knyttet til utforming og gjennomføring av studentaktive læringsformer og tilhørende vurderingsformer
- dokumenterer, deler og sprer ny kunnskap, praksiser og erfaringer med overføringsverdi til andre studieprogrammer og utdanningsinstitusjoner

Diku presiserer at prosjekt som tildeles midler skal føre til utvikling og redesign av lærings- og vurderingsformer i eksisterende studieprogrammer og emner. Alternativt kan prosjektene føre til utvikling av lærings- og vurderingsformer i helt nye studieprogrammer og emner. Diku sin presisering utgjør også en ramme for søknadene som utvikles ved UiT. Rammen anses som åpen og gir rom for stor bredde i utforming og innretting på de prosjektene som utvikles.

## 2. Overordnet utgangspunkt for UiT sin utlysning for 2020

Utlysningen for 2019 følger i hovedsak tidligere års utlysninger. Det legges opp til søknader i tre kategorier: «Utviklingsmidler», «Fyrtårnmidler» og Utdanningsamarbeid med arbeidslivet

For **fyrtårnmidler** må søknaden komme fra ett felles fagmiljø.

For **utviklingsmidler** oppfordres det til (men ikke et krav) at flere fagmiljøer kan gå sammen om én felles søknad. Det betyr at vi for utviklingsmidler legger en litt mer åpen forståelse til grunn for hva som kan menes med et fagmiljø. Normalt er dette å forstå som et studieprogram eller et mer avgrenset emneområde, men det kan altså også handle om et prosjekt der fagpersoner som har en felles idé kan gå sammen om å utvikle en søknad som ikke er direkte forankret i ett konkret fagmiljø. Det oppfordres til at institutter og fakulteter i størst mulig grad ser søknader i sammenheng.

*Alle søknader må godkjennes av institutt- og fakultetsledelse før de sendes til Result for saksbehandling. Dette gjelder også for søknader der flere institutter/fakulteter er involvert.* Strategisk utdanningsutvalg ved UiT beslutter hvem som til slutt tildeles midler i alle tre kategorier.

Tildelte prosjektmidler utbetales når institutt har akseptert tildelingen og eventuelt gjort nødvendige endringer i budsjett og prosjekttinnhold. Result er sekretariat for søknadsprosess og er, som tidligere, ansvarlig for oppfølging av prosjektene.

## 3. Nærmere beskrivelse av opplegg for 2020 om de tre kategoriene

### 3.1 Utviklingsmidler

Vi legger opp til at det her kan søkes om midler fra 150 000 til 400 000 kroner. Totalt settes det av 4 millioner kroner til prosjekter innen kategorien «Utviklingsmidler».

Utviklingsmidler gis til prosjekter der formålet er å forbedre kvaliteten på studieprogram og emner gjennom å videreutvikle sentrale deler av undervisningsaktiviteter, veiledning og vurdering.

#### Temaområder:

1. Omdreiningspunkt rundt digitalisering av utdanning: Digitalisering og bruk av nye digitale teknologier til styrking av undervisning, læring og vurdering i tråd med de føringer digitaliseringsstrategien til UiT gir innenfor utdanningsområdet. [LENKE TIL STRATEGIEN?](#)
  - a. Det kan handle om hvordan digital teknologi kan anvendes for å fremme mer og bedre studentaktive læringsformer.
  - b. Det kan handle om hvordan digital teknologi kan anvendes som verktøy for å fremme mer formative vurderingsformer.
  - c. Det kan handle om hvordan digital teknologi kan bidra til bedre og mer formålstjenlige undervisningsformer og metoder på tvers av ulike studiesteder.
  - d. Det kan også handle om læringsfremmende bruk av digitale verktøy i fleksible studier.
2. Omdreiningspunkt rundt forbedring av tilnærminger til undervisning, læring og vurdering.
3. Omdreiningspunkt rundt studieledelse som pedagogisk utviklingsledelse – med fokus på studie- og undervisningskvalitet (digitalisering kan *inngå eller utgå* som sentral faktor i søknaden)

- Prosjektet skal bidra til styrking av undervisning, læring og vurdering ved å bidra til forbedring eller mer radikal endring av eksisterende undervisning-, veilednings-, og vurderingsformer.
- Det kan handle om å utvikle mer formative vurderingsformer.
- Det kan handle om å utvikle tilnærminger til undervisning som forsterker og forbedrer samarbeid på tvers av ulike studiesteder.
- Det kan handle om utvikling av mer kollegiale samarbeidsformer, som for eksempel teambaserte tilnærminger til planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning.

#### **Kriterier for søknader i kategorien «utviklingsmidler»:**

- Det skal foreligge en begrunnelse for prosjektets relevans med tanke på hvordan det er relatert til UiT og fakultetet sine strategier og til de faglig/pedagogiske utfordringer man står overfor i fagmiljøet/fagmiljøene.
- Forankring/støtte ved eget institutt/fakultet, herunder egeninnsats i form av økonomi/arbeidstid må fremgå av søknaden.
- Det skal foreligge en fremdriftsplan for prosjektet, dvs. hvordan prosjektet skal realiseres innen planlagt tid.
- Det skal foreligge en plan for formidling av prosjektet.
- Det skal foreligge en plan for hvordan prosjektet skal evalueres.
- Det skal fremgå hvordan arbeidet skal videreføres etter endt prosjektperiode.

#### **Krav:**

- Det skal leveres egen sluttrapport til Result (ca. 4 sider) seinest 6 måneder etter avsluttet prosjekt.
- Det skal legges fram prosjektregnskap ved prosjektavslutning
- Prosjektet skal seinest være gjennomført innen 24 måneder etter tildelingstidspunkt.

Eget skjema benyttes ved søknad. Det finnes her:

<https://result.uit.no/wp-content/uploads/2018/11/Utviklingsmidler-s%C3%B8knadsskjema-2020.docx>

### **3.2 Fyrtårnmidler**

Status som fyrtårnprosjekt ved UiT skal henge høyt. Fyrtårnbegrepet indikerer at prosjektet skal fremstå som nyskapende og være til inspirasjon og nytte for UiT. Prosjektet skal ha et omfang som gjør at overgangen til å søke nasjonale midler gjennom Diku skal være oppnåelig.

Prosjektet skal sette UiT, fakultet og institutt på kartet som en utdanningsinstitusjon med vilje og ambisjon til å gå nye veier. Referanserammen for innovasjon og nytenkning er *den nasjonale og internasjonale utviklingsfronten* innen undervisning, veiledning og gjerne bruk av digitale verktøy og læringsressurser. Det legges vekt på allerede oppnådde resultater innenfor pedagogisk utviklingsarbeid, og det er en fordel om prosjektet kan vise til samarbeid med nasjonale og/eller internasjonale fagmiljø som er ledende innen pedagogisk nytenkning og utvikling. Fyrtårnstatusen skal gi et grunnlag for å søke nasjonal status som «Senter for fremragende undervisning».

Fyrtårnprosjektet skal ha en *klar innretning mot direkte forbedring av undervisning*, det vil si at prosjekter som bare ønsker å bedre rammevilkårene for undervisning, for eksempel gjennom opplæring av ansatte, nye administrative rutiner, bedre samarbeid, utprøving av nye teknologier og lignende, *ikke* kommer i betraktning.

Prosjektene kan enten omfatte endring og forbedring av hele studieprogram eller mer omfattende utforskning av sentrale dimensjoner ved undervisning. Eksempler kan være å utvikle og utprøve metoder for å ta i bruk digitale verktøy og læringsressurser for å legge til rette for nye arbeids- og samhandlingsformer for at studentene skal lære bedre og kunne få bedre tilbakemeldinger på egen faglig utvikling. Det kan være i form av å utvikle studentaktive læringsformer, utprøve vurderingsformer som gir bredde og variasjon, arbeide med forskningsbasert undervisning, tilrettelegge for bedre kobling mellom akademisk og erfaringsbasert kunnskap, styrke praksisveiledningen, utprøve alternative praksisformer, utvikle evaluering av undervisning og lignende. Det er altså et stort spekter av tilnærminger som kan inngå som tematisk innretning for et fyrtårnprosjekt.

#### **Kriterier:**

- Fyrtårnprosjekt skal ha en *klar innretning mot direkte forbedring av undervisning*.
- Prosjektet skal *faglig begrunnes* med referanse til aktuell og relevant forskning.
- Behovet for endring/innovasjon som prosjektet representerer skal dokumenteres og begrunnes. "
- Det skal angis konkrete tiltak og strategier for forbedring av undervisningen.
- Det skal angis en konkret fremdriftsplan for hele prosjektperioden.
- Eventuelt samarbeid med andre fagmiljøer ved UiT, nasjonalt og/eller internasjonalt skal fremgå av søknaden.
- Det skal foreligge en konkret evalueringsplan med klare problemstillinger og mål.
- Det må framgå hvordan arbeidet/resultatene videreføres etter prosjektperioden.
- Prosjektet må ha elementer som kan la seg overføre til andre fagmiljø ved UiT.
- Det skal foreligge en plan for hvordan prosess og resultat skal gjøres tilgjengelig for UiT sine øvrige ansatte og norsk høyere utdanning for øvrig.
- Institutt/fakultet må bidra med egenandel i form av personalressurser/arbeidsinnsats og /eller direkte økonomisk støtte.
- Søknaden må inneholde CV (1-4 sider) for prosjektleder/sentrale prosjektdeltakere.

#### **Krav:**

- Selve prosjektperioden skal gå over 2 år etter tildelingstidspunkt.
- Det skal skrives en evalueringsrapport som skal foreligge seinest ett år etter avsluttet prosjekt der resultatene gjennomgås, analyseres og formidles. Prosjektansvarlige velger selv hvordan dette skal gjøres.
- Det skal legges fram erfaringer og resultat på egnende arenaer ved UiT.
- Det skal legges fram prosjektregnskap ved prosjektavslutning.
- Søknaden skal være på maksimalt 10 sider (ekskl. vedlegg), og leveres som en selvstendig tekst (ikke eget skjema som skal utfylles).

Fyrtårnmidler tildeles *ett* utvalgt prosjekt. Tildelingen er på 2 millioner kroner.

Søknader vurderes av en ekstern faglig ekspertkomité bestående av tre personer. Komiteen vurderer kvaliteten på søknaden med vekt på å beskrive eventuelle styrker og svakheter. Ut fra beskrivelsen

rangerer komiteen søknadene (om det er flere søknader) med vekt på hvilket prosjekt som kan være best egnet for igangsetting. Endelig beslutning om tildeling av midler og eventuell igangsetting tas av Strategisk utdanningsutvalg.

### 3.3 Utdannings samarbeid med arbeidslivet

Program for undervisningskvalitet introduserer i 2020 en ny søknadskategori. Denne er en oppfølging av Universitetsstyresak 25/17. Universitetsstyret vedtok da å etablere et utvalg med representanter for arbeids- og næringsliv, studenter og ansatte fra UiT, som skulle kartlegge UiT sitt eksisterende utdannings samarbeid med arbeidslivet, *samt gi tilrådinger til hvordan slikt samarbeid kan formes i fremtiden*. Utvalget la vekt på at UiT *særlig innenfor disiplinorienterte fag* må utvikle bedre samarbeid omkring *faglig innhold* i utdanningene, *gjennomføring* av selve utdanningene, og til slutt bedre koblinger med arbeidslivet med tanke på studentenes inngang til selve arbeidslivet.

For å styrke samarbeidet *om faglig innhold i utdanningene* foreslår utvalget blant annet at fagmiljøene må bli bedre kjent med sine avtakerfelt (arbeidsplasser/fagområder studentene ut fra utdanningsbakgrunn naturlig sokner til), knytte kontakter og etablere rutiner for samarbeid. Ved utvikling og revidering av studieprogram, kan arbeidslivet inviteres inn i prosessene, og en kan utnytte tilbakemeldinger fra arbeidsliv og kandidatundersøkelser i evalueringer av studieprogram. Tverrfaglige emner og prosjekt som utvikler generelle ferdigheter og framtidskompetanse bør stimuleres, og simulering og spillbaserte undervisningsopplegg kan også brukes til å utvikle slike ferdigheter.

Systemene *for samarbeid om gjennomføring av* utdanningen varierer i dag betydelig mellom fagmiljøene. Utvalget ser muligheter til systematisering av dette arbeidet i form av blant annet bedre koordinering med representanter fra arbeidslivet og bedre bruk av representanter fra arbeidslivet i forbindelse med undervisnings- og læringsaktiviteter i selve studieprogrammer og emner.

Studentens *overgang fra utdanning til arbeidsliv* må gjøres lettere. Her legger utvalget blant annet vekt på at studentene ønsker jobbtrening og tilbud om utdanningsrelevante jobber i studietiden, og tilbudet av internships og formidling av deltids- sommerjobber med relevans for selve utdanningen. Mentorordninger med aktører fra arbeidslivet er også et godt tiltak. Avslutningsvis nevnes alumninettverk i fagmiljøene, da dette både gir arbeidslivskontakt og grunnlag for alumniaktiviteter.

For en grundig beskrivelse av utvalgets arbeid vises det til utvalgets rapport:

<https://khrono.no/files/2019/12/10/20191028620827.PDF>

Strategisk utdanningsutvalg ønsker søknader velkommen som ivaretar en eller flere av disse identifiserte innsatsområdene.

#### Innretting og kriterier

- Minst ett av temaene, «faglig innhold», «samarbeid om gjennomføring» og «overgang fra utdanning til arbeidsliv» må inngå i prosjektet slik disse over er beskrevet.
- Det ønskes i denne utlysingsrunden utvikling av pilotprosjekter innenfor UiT sine *disiplinfagområder*.
- Det vil betraktes som en styrke at prosjektet har en tverrfaglig profil, primært fordi man i arbeidslivet arbeider på arenaer der samarbeid på tvers av faglig ståsted er vanlig.

- Prosjekter som rettes inn mot samarbeid mot både privat og offentlig sektor ønskes velkommen, men prosjekter som rettes inn mot privat sektor/næringsliv vil prioriteres om kvaliteten ellers vurderes som noenlunde lik.
- Foruten en grundig beskrivelse av selve prosjektet og dets intensjoner, må også en plan for evaluering, dokumentasjon og formidling av prosjektet beskrives
- Budsjett må settes opp

### **Bruk av midler**

Søknaden må inneholde et budsjett. Det må fremgå av budsjettet hva midlene skal brukes til. De kan brukes til:

- Lønn og frikjøp for ansatte ved UiT og samarbeidspartnere
- Reisekostnader for prosjektdeltakere
- Innkjøp av utstyr
- Avlønning/honorar til eksterne samarbeidspartnere

### **Størrelse på tildelte midler**

Det kan søkes om midler for mellom 100 000,- og inntil 400 000,-

## **4. Utlysningstidspunkt og søknadsfrist**

Utviklingsmidler, fyrtårnmidler og Utdannings samarbeid med arbeidslivet blir utlyst onsdag 12. februar. Søknadsfrist settes til mandag 5. juni 2020. Søknaden sendes i ephorte: 2020/878

Øystein Lund  
Faglig leder  
Result

Kari Riddervold  
Seniorrådgiver  
Result

