

## Kriterier for merittert underviser

En forutsetning for status som merittert underviser er at søkeren oppfyller alle krav som stilles til undervisningskompetanse og har undervist i høyere utdanning i minst fem år. Alle søkere leverer sin dokumentasjon i en pedagogisk mappe. For dem som ikke har formell pedagogisk basiskompetanse for høyere utdanning, må dokumentasjonen tilfredsstillende kravene som stilles til denne i Utfyllende bestemmelser for ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger ved Universitetet i Tromsø-Norges arktiske universitet (UiT) se pkt. 4.5  
<https://cp.compendia.no/uit/lederhandbok/209193> (Lage lenke til pkt. 4.5)

Kriteriene for merittering er felles for fire stillingstypene der det kan søkes om merittert status: førsteamanuensis, professor, førstelektor og dosent. Kriteriene for å bli merittert underviser sees i forhold til stillingstype. Forventningene til toppstillingene dosent og professor er klart høyere enn for de andre stillingstypene.

Det kreves at

- Underviseren har utviklet sitt arbeid kvalitativt over tid. Dette skal dokumenteres gjennom å vise
  - Samarbeid med kolleger, studenter, ledelse og andre om undervisningsutvikling/studiekvalitetsarbeid – også gjennom fagfelleevaluering av undervisning
  - Refleksjoner over eget didaktisk utviklingsarbeid relatert til emner/kurs i utdanningen(e) og refleksjoner over hvordan program- og emneplaner påvirker studentenes prestasjoner og arbeid for å oppnå gode resultater. Denne refleksjonen bør være forankret i forskning og teori om undervisning og læring i høyere utdanning generelt og i fagene spesielt
- Underviseren har en vitenskapelig tilnærming til undervisningsoppdraget, undervisning og læring. Dette kan for eksempel dokumenteres gjennom
  - Utvikling av egen kompetanse til undervisning, læring og veiledning på en bred og systematisk måte gjennom kurs og lærerutveksling
  - Formidling av egen kompetanse i undervisning og læring gjennom nasjonale og internasjonale konferanser eller tidsskrift
  - Produksjon og utvikling av undervisningsmateriell, modeller og læremidler ut fra et bevisst pedagogisk ståsted
- Underviseren er en engasjert og dyktig pedagogisk leder. Det kan for eksempel dokumenteres gjennom å vise at underviseren
  - Tar initiativ til pedagogisk utviklingsarbeid og samarbeidsprosjektet i sin organisasjon
  - Initierer og driver frem nye program og utdanninger
  - Gjennomfører pedagogiske utviklings- og ledelsesoppdrag av strategisk karakter
  - Initierer pedagogisk diskusjoner, deltar i seminar og konferanser om undervisning og læring i og utenfor organisasjonen
- Pedagogisk kompetanse, meritter og nivå må være tydelig knyttet til stillingstypen det søkes ut fra. Det gjelder både med hensyn til undervisning og innovasjon i utdanningen(e). I søknaden begrunnes merittert nivå ut fra oppgaver som ligger til stillingen og dokumentasjonen skjer ut fra dette.

Søknaden om merittert status skal beskrive hva søkeren har utført av systematisk undervisnings- og utviklingsarbeid i aktuelt studieprogram og i henhold til instituttets strategi, hvilke resultater dette har gitt og planer for videre arbeid. Instituttleder må legge frem en forpliktende individuell plan for hvordan instituttet skal nyttiggjøre seg vedkommendes kompetanse og hvordan fagmiljøet vil legge til rette for det.

Samtlige kriterier må være oppfylt og dokumentasjonen må foreligge i form av en digital pedagogisk mappe med et omfang på maksimum 7500 ord. En pedagogisk CV skal være en del av den pedagogiske mappen. Antall vedlegg begrenses til 15 og alle vedlegg må være nevnt i hovedteksten.