

---

Til:

Fra:

---

## **Universitetsskoleprosjektet - fase II**

### **Beslutningsgrunnlag**

Dato: 21.08.2013

Universitetsskoleprosjektet, fase II

Styringsgruppa for universitetsskoleprosjektet viser til arbeidet som er gjort innenfor prosjektet, og til rapporten som er utarbeidet og anbefaler at det gjennomføres en fase II i samarbeid mellom Tromsø kommune og Universitetet i Tromsø – Norges Arktiske Universitet. Prosjektet har så langt hatt karakter av å være et utviklingsarbeid som i den første fasen har etablert et fundament for samarbeid og faglig utvikling. Dette utgjør et godt grunnlag for videre utvikling av ordningen med universitetsskoler.

Styringsgruppa legger til grunn til at ramme for organisering og innhold for ny fase skal besluttes av de to partene, og at en ny styringsgruppe skal foreta den konkrete utformingen og oppfølgingen. Basert på erfaringene fra sitt arbeid, og de tilbakemeldinger som er gitt, ønsker styringsgruppa å oppsummere og gi noen råd om det videre arbeidet.

### **I ORGANISERING**

#### **Organisasjon**

Styringsgruppa foreslår at

- Fase II gjennomføres som et prosjekt innenfor en tidsperiode på fire år (2014-2017).
- Tromsø kommune og Universitetet i Tromsø-Norges Arktiske Universitet er parter i prosjektet
- Det nedsettes en styringsgruppe som har ansvar for å følge opp prosjektet, og avgi årlig rapport til Tromsø kommune og UiT Norges Arktiske Universitet
- UiT har ansvar for å forvalte prosjektet (personal, økonomi, sekretariat)

#### **Økonomiske rammer**

Styringsgruppa foreslår at

- Det stilles administrative ressurser til rådighet gjennom et tilskudd fra begge parter
- Partene dekker selv utgifter knyttet til deltakelse i utvalg knyttet til prosjektet
- Prosjektledelsen og styringsgruppa skal utnytte muligheter til å søke eksterne midler, og til å utnytte pågående prosjekter/prosesser som partene er involvert i

Styringsgruppas ansvar

Styringsgruppa foreslår at

- Styringsgruppa har minimum to medlemmer fra hver av partene
- Styringsgruppa godkjenner årlige planer for aktivitet i prosjektet
- Styringsgruppa forelegges forslag til større endringer i prosjektets innhold
- Styringsgruppa beslutter hvilke skoler som skal ha status som universitetsskole

## II FAGLIGE ELEMENTER

### *Bedre praksisutdanning*

Samarbeidet har medført grundige utviklingsprosesser og etablering av et omfattende rammeverk rundt praksisutdanningen. Tilbakemeldinger viser at dette har bidratt til å øke oppmerksomheten om praksis, til å utvikle felles forventninger – hos studenter, i skolene, og i lærerutdanning – om krav til gjennomføring av praksis, og til å etablere evalueringskriterier.

Arbeidet, som har skjedd i et tett samarbeid mellom tilsatte i lærerutdanning og tilsatte ved universitetsskolene, har vært nødvendig for å gi skolene bedre rammer for sitt arbeid og for å heve kvaliteten på denne delen av de nye masterutdanningene.

Anbefalinger:

- At de ordninger og krav som er etablert for praksisdelen av lærerutdanning utprøves ytterligere for å vinne erfaring
- At erfaringer med praksis systematiseres og analyseres for å utvikle kunnskap om hva som gir god praksisutdanning, og hvordan dette påvirker kvaliteten ved skolene og i lærerutdanning

### *Kompetanseheving*

Gjennom prosjektperioden har det vært arbeidet med å utvikle utdanningstilbud for lærere ved universitetsskolene, slik at disse skolene har tilstrekkelig kompetanse til å veilede studenter og til å være faglige ressursentre som bidrar til bedre utdanning i grunnskolene. Arbeidet har ført til en bedre oversikt over skolenes kompetanseprofil og hvor det er særlig behov for styrke kompetanse hos lærere i universitetsskolene. Gjennom samarbeidet er det utviklet spesiallemner i sentrale skolefag som tilbud overfor lærere i grunnskolen. Utviklingen av enkeltstående fagtilbud i form av forelesninger/seminarer har vært et ytterligere bidrag til å styrke kontakten og utnytte fagressurser ved universitetet.

Området kompetanseheving har vært mer utfordrende enn det som var antatt da prosjektet startet. Kompetansebehovet er større enn forventet, og det har vist seg vanskelig å skaffe finansiering som gir tilsatte i skolene mulighet til å heve sin kompetanse gjennom studier. Samtidig har staten utviklet ordninger som ikke uten videre har vært mulig å samkjøre med dette prosjektet. Den videre utviklingen av universitetsskolene forutsetter at man lykkes bedre på dette området ved å samordne ulike tiltak.

#### Anbefalinger:

- At det i samarbeid med Tromsø kommune utvikles en langsiktig plan for heving av kompetanse i skolene
- At tiltak som utformes for universitetsskolene utnytter satsinger i Tromsø kommune og fra statlige myndigheter for kompetanseheving
- At det utredes et prosjekt for hvordan studenter med mastergrad fra UiT kan bidra til å utvikle grunnskolene i Tromsø kommune
- At det utredes hvordan tilsatte i kommunen og ved universitetet kan ha deltidsstillinger hos hverandre

#### *Forsknings- og utviklingsarbeid*

Universitetsskolearbeidet har vært en viktig stimulans til at det er gjennomført et stort antall FoU-prosjekter som har involvert forskere, studenter og tilsatte ved skolene. Dette har synliggjort mulighetene for gjennomføring av prosjekter, og hvilke forutsetninger som må være til stede for å få dette til. Prosjektene har også bidratt til å framskaffe kunnskap som kan brukes til å utvikle aktiviteten i skolene. Universitetsskoleprosjektet kan gjennom dette være et bidrag til at forsknings- og utviklingsarbeid er et sterkere element i lærerutdanning, og til at aktiviteten i skolene kan være mer forskningsbasert.

#### Anbefalinger:

- At det lages en plan hvor det synliggjøres kunnskapsbehov og muligheter for nye prosjekter, og hvor skoleeiere og aktører i universitetsskolene spesielt inviteres til å bidra i utviklingen av prosjektforslag
- At det tas initiativ til å utvikle prosjekter som går over lang tid og at det bygges opp en kunnskapsbase om utviklingen i Tromsø-skolene
- At det tas initiativ til forskning på universitetsskoleprosjektet

#### *Samhandling og samarbeid*

Universitetsskoleprosjektet har bidratt til å styrke kontakten mellom Tromsø kommune og Universitetet i Tromsø på alle nivåer. Arbeidet i styringsgruppa har gitt et bidrag til dette. Bruken av dialog og involvering av ansatte i skolene og ved universitetet har imidlertid vært det mest omfattende og viktigste, og det grundige arbeidet har bidratt til å utvikle tillit som har vært viktig for at samarbeidet om praksis og FoU har gitt resultater.

#### Anbefalinger:

- At det legges til rette for å utvikle samarbeidet basert på de organisatoriske rammene som er etablert
- At det arbeides med å tydeliggjøre universitetsskolenes rolle i Tromsøskolen og i samarbeidet med UiT
- At det legges større vekt på hvordan universitetsskoleprosjektet kan bidra til utfordrende rammer og læringsmiljø for elevene

#### *Nasjonal oppmerksomhet og anerkjennelse*

Forsøket med etablering av universitetsskoler har fått stor oppmerksomhet nasjonalt. Både i kommunesektoren og innenfor høyere utdanning har den felles ambisjonen og samarbeidet om å utvikle lærerutdanning og bedre kvaliteten i grunnskolen blitt trukket fram som konstruktivt og nydannende. Samarbeidet om universitetsskoleprosjektet i Tromsø med det gode samarbeidet

med skoler og skoleeier var en viktig grunn til at Universitetet i Tromsø sammen med Universitetet i Oslo ble tildelt landets første senter for fremragende utdanning.

Anbefalinger:

- At universitetsskoleprosjektet utvikles slik at det kan tjene være modell for universitetsskoler i andre kommuner og fylker
- At det vurderes hvordan resultater fra samarbeidet kan brukes nasjonalt og markere Tromsø som innovativ kunnskapsby
- At partene utvikler strategier for formidling av erfaringer og resultater på arenaer som er relevante for dem
- At det arbeides med å knytte universitetsskoleprosjektet til nasjonale nettverk som kan være en ressursbase for skolenes utviklingsarbeid
- At partene utvikler prosjekter som tar for seg store utfordringer i norsk grunnskole

Hans-Kristian Hernes  
Leder for styringsgruppa til  
Universitetsskoleprosjektet i —  
Tromsø  
—